



# TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda, Lisboa

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO





## Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

# Identificação da UO

## Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda, Lisboa

Unidade Orgânica

1106123

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

## Direção

**Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

Lília Gomes Aguiar

## Coordenação TEIP

**Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

Carla Rodrigues

# Acordo de colaboração com a autarquia

## Compromisso com a autarquia

---

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)

---

# Caracterização da oferta educativa e da população escolar

## População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				426	0				<b>426</b>
2.º Ciclo	0			299	0	0	6		<b>305</b>
3.º Ciclo	0			208	0	0	10		<b>218</b>
Ensino Secundário	0	0	0		0				<b>0</b>
Pré-Escolar								210	<b>210</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>933</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>210</b>	<b>1159</b>

# Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

## Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

---

AIP01 - Sucesso escolar

---

AIP02 - Qualidade do sucesso escolar

---

AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

---

AIP04 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

---

AIP05 - Articulação interdisciplinar

---

AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

---

AIP07 - Práticas inclusivas

---

AIP08 - Incidência de fluxos migratórios

---

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

---

AIP13 - Envolvimento da comunidade

---

AIP14

## AIP 14

---

Comunicação

## AIP 15

---

## AIP 16

---

# Objetivos gerais (OG)

## Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

---

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

---

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

---

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

---

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

---

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

---

OG7

## OG7

---

Promover uma comunicação eficaz

## OG8

---

## OG9

---

# Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

## Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG1</b>		
1.º Ciclo	4.60	3.00
2.º Ciclo	6.80	5.30
3.º Ciclo	11.40	8.50

## Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG3</b>		
1.º Ciclo	0.00	0.00
2.º Ciclo	0.10	0.00
3.º Ciclo	0.30	0.00

## Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG2</b>		
1.º Ciclo	84.30	87.50
2.º Ciclo	68.30	84.00
3.º Ciclo	43.10	54.00

## Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG4</b>		
1.º Ciclo	91.40	97.50
2.º Ciclo	88.90	88.90
3.º Ciclo	79.60	89.40

# Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

## Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)

Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
<b>MG5</b>		
3.º Ciclo - Matemática (92)	10.90	16.00
3.º Ciclo - Português (91)	27.30	32.50

## Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)

Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
<b>MG6</b>		
3.º Ciclo - Matemática (92)	1.40	2.40
3.º Ciclo - Português (91)	2.30	3.30

## Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG7</b>		
1.º Ciclo	0.00	0.00
2.º Ciclo	14.70	14.00
3.º Ciclo	31.40	23.00

## Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)

Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG8</b>		
1.º Ciclo	0.20	0.00
2.º Ciclo	1.40	1.00
3.º Ciclo	1.60	1.50

## Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)

Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG9</b>		
Global	88.70	88.70

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

## Designação da ação

Ação	Designação
Ação 02	Laboratório do Futuro
Ação 03	Laboratório Integrarte
Ação 04	L@b MAT+CN
Ação 05	Laboratório (Re)Cooperar
Ação 06	Laboratório Aprender+
Ação 08	Envolver & Participar
Ação 09	Direção Aberta

## Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
AIP01 - Sucesso escolar		✓	✓	✓	✓		
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓		✓	✓	✓		
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	✓	✓	✓	✓	✓		
AIP04 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens			✓				
AIP05 - Articulação interdisciplinar	✓	✓	✓				
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino					✓		
AIP07 - Práticas inclusivas	✓	✓					
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios		✓				✓	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão							✓
AIP13 - Envolvimento da comunidade		✓				✓	✓
AIP14		✓					

## Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 02		✓	
Ação 03		✓	
Ação 04		✓	
Ação 05		✓	
Ação 06		✓	
Ação 08	✓		
Ação 09			✓

## Objetivos Gerais

OG	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓		✓	✓		
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓		
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓		✓	✓	✓		
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓	✓	✓		
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada						✓	✓
OG7		✓				✓	✓

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II

## Ação Breve descrição da operacionalização da ação

<b>Ação 02</b>	O Laboratório do Futuro surge como um ambiente dinâmico de aprendizagem e inovação, concebido para explorar os recursos tecnológicos disponibilizados pelo Programa Escola Digital, no âmbito das diferentes disciplinas dos Planos de Estudos, em tempo de aula ou fora delas. Este espaço (descentralizado) pretende integrar equipamentos e tecnologias de ponta, no sentido de promover a participação ativa de alunos e professores, que assumirão diferentes papéis ao longo do processo de ensino e aprendizagem. O layout do laboratório será adaptado a atividades práticas e criativas e o espaço contará com uma infraestrutura tecnológica diversificada, incluindo: • Painel interativo; • Impressora 3D; • Kits de ciências, eletrônica, programação e robótica; • Equipamentos de imagem, som e vídeo para produção de conteúdos. A(s) unidade(s) de trabalho serão desenvolvidas numa ou em mais salas, onde os alunos, sob a orientação do professor ou autonomamente, participam em atividades curriculares e/ou de complemento e enriquecimento curricular, cuidadosamente planificadas. O professor desempenha um papel ativo, orientador e facilitador do processo de aprendizagem, criando um ambiente dinâmico, interativo e enriquecedor que estimule à iniciativa, colaboração e ao empenho dos alunos. O projeto destina-se, progressivamente, a alunos de diferentes níveis de ensino. Com o objetivo de transformar a experiência educacional, o Laboratório do Futuro proporcionará um ambiente inovador para apresentação e tratamento de conteúdos e desenvolvimento de competências, incentivando a criatividade, a colaboração e a exploração tecnológica em todas as áreas curriculares.
<b>Ação 03</b>	A Equipa de Acolhimento (EA) aos Alunos Migrantes é formada por elementos fixos - 1 ou 2 Professores Tutores (PT); 1 Técnico de Apoio Social (TAS) e/ou 1 Psicólogo; 1 ou 2 alunos estrangeiros, já integrados no AE, com domínio da Língua Portuguesa e outros alunos Portugueses; e elementos móveis: EE, enfermeira escolar e outros. A EA será responsável pelo acolhimento dos alunos/famílias, em contexto escolar. Aquele será feito de forma coordenada pelos vários membros, com intervenções distintas: TAS/PT: caracterização do Perfil Sociolinguístico do aluno/família; identificação de fragilidades; grau de exposição do aluno à Língua Portuguesa fora da escola; disponibilização de apoio às famílias; funções de intervenientes diversos; formas de contacto com a escola; necessidade de participação e no acompanhamento dos educandos; horários e funcionamento dos serviços; etc., com a entrega de um manual de acolhimento, em várias línguas, e da realização de reuniões em pequenos grupos. PT/Psicóloga/Outros Alunos: Orientação e acompanhamento dos alunos na integração na escola, para prevenir situações de insucesso/exclusão, adotando uma dinâmica de "Tutorias Temporárias", até que o aluno ganhe autonomia e um sentimento de pertença. Os alunos estrangeiros/Portugueses serão a figura de referência dos alunos migrantes, numa lógica de apadrinhamento e mentoria, proporcionalmente às "necessidades" detetadas pelo PT. A intervenção da EA durará o tempo necessário para colmatar as fragilidades identificadas. Funcionará fora da sala de aula, em pequeno grupo, ajudando na gestão e no cumprimento de um horário de estudo; acompanhar em visitas de estudo; dinamização de atividade(s) para a turma/escola; trabalhos de pesquisa; trabalhos de casa; etc. No 1º Ciclo, o apoio implica o recrutamento de docentes para coadjuvação, em pequeno grupo, dentro ou fora da sala de aula.
<b>Ação 04</b>	Esta ação contempla a articulação entre as disciplinas de Matemática e Ciências Naturais do 2.º ciclo, o trabalho colaborativo para o desenvolvimento das competências definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, ao mesmo tempo que permite o cumprimento dos objetivos do currículo, em cenários de aprendizagem ativa e integrada. A carga horária semanal das disciplinas contempladas no horário devem ser articulados entre as duas disciplinas, lecionadas por um único professor. Esta articulação deverá ser sempre realizada entre os docentes do grupo disciplinar, de acordo com o trabalho colaborativo e interdisciplinar planeado semanalmente. O planeamento deve prever atividades que apresentem os conteúdos de forma significativa e funcional para os alunos, bem como desafiantes que os ajudem a desenvolver competências de aprender a aprender. A articulação disciplinar deverá evidenciar a existência de elos fortes entre disciplinas que trabalham diretamente ou em simultâneo, quando existe precedência de conhecimentos ou de procedimentos. Este projeto estabelece a ligação com o programa "Descola" da Biblioteca Municipal de Alcântara e com a Biblioteca Escolar, reforçando o envolvimento com a comunidade local, experiências laboratoriais e de campo. Através deste projeto serão abordados os temas da biodiversidade, ecossistemas e sustentabilidade, valorizando o trabalho em equipa, a consciência ambiental, ativa, consciente e responsável. Os alunos serão estimulados a desenvolver competências na área do bem-estar, saúde e ambiente, promovendo a criação e transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.
<b>Ação 05</b>	Esta ação pressupõe uma dinâmica de trabalho alicerçada na articulação entre docentes e no trabalho colaborativo, de modo a prevenir e/ou combater as dificuldades dos alunos em disciplinas identificadas com maior insucesso e/ou baixa qualidade do sucesso (Inglês, Português e Matemática dos 2.º e 3.º Ciclos e Físico-Química, no 3.º Ciclo), e desenvolver e enriquecer conhecimentos, capacidades e competências nessas disciplinas. Este apoio concretiza-se pela disponibilização de um "apoio curricular direto" a alunos, em pequenos grupos, dentro ou fora da sala de aula, em simultaneidade horária ou pós-letivo (mediante autorização dos encarregados de educação), em contextos de aprendizagem diversificados, constituindo-se como um apoio pedagógico individualizado e/ou acrescido, aberto aos alunos indicados pelos professores, de acordo com as dificuldades que apresentam. Estes apoios são disponibilizados ao longo de todo o ano letivo e podem integrar alunos de várias turmas. Esta medida carece de articulação permanente entre os docentes titulares e os professores de apoio, bem como de tempo para a conceção de materiais pedagógicos destinados à recuperação, aprofundamento e consolidação de aprendizagens, bem como para a elaboração de materiais pedagógicos específicos para alunos migrantes e com dificuldades específicas de aprendizagem. O facto de funcionar em grupos de alunos faz com que estes apoios se incluam na componente letiva do professor. No 1.º Ciclo, estes apoios serão concretizados através de coadjuvação em sala de aula ou em sala à parte, em simultaneidade horária, designadamente, para a leção da disciplina de PLNM.
<b>Ação 06</b>	O Laboratório Aprender+ promove uma dinâmica de trabalho baseada na articulação entre docentes e ciclos de ensino, incentivando práticas colaborativas e interdisciplinares, integradas nas disciplinas da matriz, com ênfase na adoção de metodologias ativas e na abordagem prática e funcional de conteúdos e competências. Esta ação engloba duas atividades principais: • Oficina da Matemática – destinada aos alunos do 4º ano do 1º Ciclo. • Oficina de Ciências: Projeto Mãos na Massa – implementada em todas as escolas do 1º Ciclo. Oficina da Matemática Nesta oficina, os alunos são incentivados a desenvolver habilidades como análise, raciocínio lógico, resolução de problemas e pensamento computacional. O trabalho também foca a consolidação de conteúdos abordados em sala de aula, por meio de atividades práticas e criativas. O projeto valoriza o conceito de aprendizagem prática, em que os alunos manuseiam, exploram e descobrem materiais elaborados em colaboração com os professores. Além disso, prioriza a introdução e o uso de uma linguagem específica, facilitando a transição entre ciclos de ensino. Oficina de Ciências: Projeto Mãos na Massa Este projeto tem como objetivo fomentar o conhecimento científico por meio de atividades experimentais, integradas ao quotidiano dos alunos. A abordagem adota metodologias ativas, em ambientes formais e não formais, promovendo a articulação entre diferentes áreas do saber e o trabalho conjunto entre os professores das turmas. A implementação do Laboratório Aprender+ reforça o papel das metodologias práticas e colaborativas no processo educativo, oferecendo aos alunos uma experiência envolvente e significativa, que integra saberes e prepara para os desafios da aprendizagem contínua.

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III

## Ação Breve descrição da operacionalização da ação

<b>Ação 08</b>	A ação "Envolver & Participar" surge como uma resposta ao desafio do distanciamento crescente das famílias, particularmente no 3.º ciclo, em relação à escola e à vida escolar dos seus filhos. O objetivo principal é promover um maior envolvimento das famílias e da comunidade nas dinâmicas da escola, através da organização de diversas atividades e workshops ao longo de todo o ano letivo. O planeamento das atividades será integrado no desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, garantindo a articulação e a coerência com os objetivos educativos da escola. A preparação das atividades será realizada por docentes e técnicos do agrupamento e/ou em colaboração com entidades parceiras, assegurando uma abordagem enriquecedora e diversificada. Uma das primeiras atividades já estruturadas é a realização de sessões de capacitação digital para pais e encarregados de educação (com um máximo de 15 participantes por sessão), a serem realizadas na Escola Básica Francisco de Arruda. Estas sessões têm como objetivo principal familiarizar os pais e encarregados de educação com as novas tecnologias e plataformas escolares, como o INOVAR Consulta, Classroom, Siga e Office Online, facilitando o acompanhamento da vida escolar dos alunos. Além disso, as sessões irão abordar a segurança na Internet, alertando para os riscos e os cuidados necessários no uso das plataformas digitais. Com estas iniciativas, pretende-se promover uma participação mais ativa, informada e segura dos pais no processo educativo, reforçando o papel da família como parceira essencial na formação e no desenvolvimento dos seus filhos.
<b>Ação 09</b>	Esta ação apresenta 2 vertentes principais: - dirigida aos alunos, através da realização de assembleias de escola; - destinada aos docentes, não docentes e pais/encarregados de educação, concretizada no dia Direção Aberta. As assembleias de escola (ao longo dos trimestres) têm como objetivos: Desenvolvimento Pessoal dos Alunos: Aumento da confiança/autonomia: num espaço para expressar as suas preocupações e ideias, os alunos sentem-se mais valorizados e confiantes nas suas capacidades. Desenvolvimento de competências de comunicação: participação em debates fomenta a capacidade de argumentação, escuta ativa e expressão de opiniões de forma estruturada. Fortalecimento do pensamento crítico: analisar problemas, propor soluções e avaliar diferentes perspetivas. Promoção de Cidadania Ativa: Envolvimento na vida escolar: participação ativa nas decisões da escola reforça o sentimento de pertença e responsabilidade. Preparação para a vida democrática: simulação da participação cívica, ajudando os alunos a compreender a importância do diálogo/colaboração na resolução de problemas sociais. Melhoria do Ambiente Escolar: Identificação precoce de problemas: possibilidade de os alunos expressarem as suas preocupações ajuda a escola a identificar e resolver questões que, de outra forma, poderiam passar despercebidas. Reforço das relações entre alunos e escola: num espaço onde os alunos se sentem ouvidos contribui para uma maior satisfação e motivação. Impacto na Comunidade Educativa: Incentivo à cooperação: busca conjunta por soluções fortalece a colaboração entre alunos, professores e outros elementos da comunidade. Promoção de valores como respeito e equidade: diálogo inclusivo e participativo reforça a importância de ouvir e respeitar diferentes opiniões. A Direção Aberta constitui-se como um momento de auscultação e diálogo entre todos os elementos da comunidade educativa. Procura garantir uma comunicação transparente e equitativa, respeitando as especificidades de cada uma das escolas do AE.

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV

Ação orientada para a promoção de:

Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 05 Ação 06 Ação 08 Ação 09

Ação orientada para a promoção de:	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓		✓	✓	✓		
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓	✓		✓	✓		
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.		✓	✓		✓		
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.					✓		
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓	✓	✓				
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.						✓	✓
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.							✓
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos		✓					
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade		✓				✓	
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.						✓	✓
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.	✓		✓				
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.			✓			✓	
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.						✓	

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

**Público-alvo**    Ação 02   Ação 03   Ação 04   Ação 05   Ação 06   Ação 08   Ação 09

Público-alvo	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
Educação Pré-Escolar						✓	✓
1.º ano		✓		✓	✓	✓	✓
2.º ano		✓		✓	✓	✓	✓
3.º ano		✓		✓	✓	✓	✓
4.º ano		✓		✓	✓	✓	✓
5.º ano		✓	✓	✓		✓	✓
6.º ano		✓	✓	✓		✓	✓
7.º ano	✓	✓		✓		✓	✓
8.º ano	✓	✓		✓		✓	✓
9.º ano	✓	✓		✓		✓	✓

**Técnicos especializados**    Ação 02   Ação 03   Ação 04   Ação 05   Ação 06   Ação 08   Ação 09

Técnicos especializados	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
Outro (1)			1				
Outro (2)							
Psicólogo		1				1	
Técnico de serviço social		1				1	

**Docentes**    Ação 02   Ação 03   Ação 04   Ação 05   Ação 06   Ação 08   Ação 09

100							
110				4	22		
200							
210				3			
220				2			
230			6	6	2		
240							
250							
260							
290							
300	1	1		3			
310							
320	1	1					
330	1	1		2			
340							
350							
400	1	1					
410							
420	1	1					
500	1	1		3			
510	1	1					
520	1	1					
530							
540							
550	1	1				1	
560							
600	1	1					
610							
620	1	1					
910	1	1	1				
920							
930							
Outro (1)			1			7	1
Outro (2)			1			1	

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI

Ação	Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.	
	Outro (1)	Outro (2)	Outro (1)	Outro (2)
Ação 04	Técnica da biblioteca municipal de Alcântara	Coordenadora da Biblioteca Escolar	Assistente Operacional	
Ação 06	0	0	0	0
Ação 08	Coordenadores de Departamento	Coordenador PTE	0	0
Ação 09	Elementos da Direção	0	0	0

Ação	Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)		
	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02			
Ação 03			
Ação 04			
Ação 05			
Ação 06			
Ação 08			
Ação 09			

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII

Ação	Descrição
<b>Ação 02</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Promover o sucesso escolar.
<b>Meta Específica 2</b>	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.
<b>Meta Específica 3</b>	Dinamizar ambientes de aprendizagem motivadores e ativos.
<b>Ação 03</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Promover o sucesso escolar;
<b>Meta Específica 2</b>	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.
<b>Meta Específica 3</b>	Dinamizar ambientes de aprendizagem motivadores e ativos.
<b>Ação 04</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Promover o sucesso escolar dos alunos na disciplina de Matemática e Ciências Naturais
<b>Meta Específica 2</b>	Promover a integração de saberes dentro e/ou fora da sala de aula.
<b>Meta Específica 3</b>	Desenvolver processos conducentes à construção de conhecimento
<b>Ação 05</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Apoiar diretamente os alunos visando prevenir e reduzir o insucesso escolar
<b>Meta Específica 2</b>	Promover a leitura e a escrita consolidando as competências leitoras
<b>Meta Específica 3</b>	Minimizar o impacto da transição entre ciclos
<b>Ação 06</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Prevenir o insucesso escolar na disciplina de Matemática
<b>Meta Específica 2</b>	Desenvolver a literacia científica e o trabalho experimental
<b>Meta Específica 3</b>	Incentivar a colaboração ativa entre os alunos

Ação	Descrição
<b>Ação 08</b>	
<b>Meta Específica 3</b>	Reforçar a ligação Escola /Família
<b>Meta Específica 2</b>	Desenvolver a literacia digital dos pais/encarregados de educação
<b>Meta Específica 1</b>	Envolver os pais/encarregados de educação nas dinâmicas da escola
<b>Ação 09</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Estreitar laços de cooperação entre a direção e a comunidade escolar
<b>Meta Específica 3</b>	Fomentar uma cultura de participação entre a Escola e a comunidade
<b>Meta Específica 2</b>	Valorizar a imagem e a cultura da escola

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

**Metas Gerais para as quais a ação concorre:**

	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
<b>MG1 - Taxa de retenção</b>				✓	✓		
<b>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</b>	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</b>	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais</b>	✓	✓	✓	✓			
<b>MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais</b>				✓			
<b>MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</b>	✓						
<b>MG8 - Média de faltas injustificadas</b>						✓	
<b>MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</b>						✓	✓

## Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A recolha e tratamento de dados vão envolver diversas metodologias e instrumentos, adaptados às especificidades do contexto educativo, aos objetivos definidos e à população alvo. Iremos utilizar as metodologias e os instrumentos seguintes: -metodologia quantitativa, através de questionários, que permitem a análise estatística. Estes poderão ser aplicados em papel ou online ( com utilização de instrumentos digitais, como o google Forms); - análise de dados, através de uma análise estatística (pautas, atas);

## Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos da monitorização e da avaliação irão ser elementos cruciais para fornecer feedback sobre os processos e resultados das diversas ações, e serão alvo de uma reflexão (relatório final da ação) e suporte à tomada de decisão sobre eventuais reformulações do plano de ação. Assim, irão ser elaborados relatórios de avaliação (no observatório e no relatório de autoavaliação) onde serão apresentados os resultados da avaliação e a sua análise. Estes serão transparentes e acessíveis à comunidade educativa para que possa existir uma reflexão mais eficiente e para facilitar a implementação de melhorias no plano.

## Estratégias de divulgação e reflexão

A divulgação e a reflexão deverá envolver todos os elementos da comunidade educativa - estudantes, professores, pais e encarregados de educação, parceiros. 1. Reuniões e Assembleias Comunitárias - Organizar uma vez por período uma reunião aberta à comunidade educativa, onde serão partilhados os resultados da monitorização e realizada uma reflexão. 2. Utilização de Tecnologias Digitais - Utilização da página do agrupamento para a disseminação de informações 3. Publicações Regulares - Divulgação do observatório e do relatório de autoavaliação.

<b>Equipa de monitorização e avaliação do PA</b>	<b>N</b>
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	0
Coordenador(a) de Departamento	7
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	1
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	2
Outro(s)	0
Parceiro	2
Representante de Área Disciplinar	0

## Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

## Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

# Parcerias - I

## Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Autarquia Local- CML e Juntas de Freguesia de Ajuda e Alcântara
Parceiro 2	Biblioteca Municipal de Alcântara
Parceiro 3	Centro de Formação Calvet Magalhães
Parceiro 4	AMUCIP- Associação Para o Desenvolvimento das Mulheres Ciganas Portuguesas

## Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 06	AEI 08
Parceiro 1	✓		✓		✓
Parceiro 2			✓		✓
Parceiro 3	✓	✓	✓	✓	
Parceiro 4					✓

## Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
<b>Parceiro 1</b>	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
<b>Parceiro 2</b>	
Outra. Qual? (1)	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
<b>Parceiro 3</b>	
Colaboração técnica pontual	✓
Outra. Qual? (1)	✓
<b>Parceiro 4</b>	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica regular	✓

# Parcerias - II

**Parceiro 1 - Outra (1)**

**Parceiro 1 - Outra (2)**

---

**Parceiro 2 - Outra (1)**

**Parceiro 2 - Outra (2)**

---

Colaboração ao nível da diversificação de ambientes de aprendizagem.

**Parceiro 3 - Outra (1)**

**Parceiro 3 - Outra (2)**

---

Outra. Qual? (1)

**Parceiro 4 - Outra (1)**

**Parceiro 4 - Outra (2)**

---

**Parceiro 5 - Outra (1)**

**Parceiro 5 - Outra (2)**

---

**Parceiro 6 - Outra (1)**

**Parceiro 6 - Outra (2)**

---

# Plano de Capacitação - I

## Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Formação em STEM/STEAM
Ação de capacitação 2	Promoção do Trabalho Colaborativo
Ação de capacitação 3	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
Ação de capacitação 4	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores

## Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE	Escola
Ação de capacitação 1	✓	✓
Ação de capacitação 2	✓	
Ação de capacitação 3	✓	
Ação de capacitação 4	✓	

## Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 08	AEI 09	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓		✓		✓				
Ação de capacitação 02	✓								
Ação de capacitação 03		✓		✓					
Ação de capacitação 04	✓	✓		✓	✓				
Ação de capacitação 05									
Ação de capacitação 06									

## Público-alvo

Ação de capacitação	Docentes	Técnicos especializados
Ação 1	✓	
Ação 2	✓	✓
Ação 3	✓	
Ação 4	✓	✓

## Outro parceiro

## Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓
Ação de capacitação 2	✓	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓

## Outro Público-alvo

# Plano de Capacitação - II

## Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação    Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação 1	Número de atividades implementadas pelos professores.
Ação de capacitação 2	Número de atividades planeadas e desenvolvidas em grupo disciplinar/conselhos de turmas.
Ação de capacitação 3	Número de atividades implementadas pelos professores.
Ação de capacitação 4	Número de atividades implementadas pelos professores.

# Projetos e observações

## Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Academia Digital para Pais	✓
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional de Leitura	✓

## Observações ou comentários

O Plano de Ação proposto apresenta-se como uma mais-valia ao desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda e será parte integrante do mesmo. O PA pretende responder às fragilidades detetadas, promovendo um maior envolvimento dos alunos, docentes, pais e parceiros nas atividades e aprendizagens, um aumento da motivação e autoestima, o desenvolvimento de habilidades críticas e criativas, a inclusão e integração e sobretudo o aumento do sucesso escolar. As atividades terão por base o trabalho cooperativo e a partilha, centradas em seminários, debates, apresentações e em trabalho experimental e de campo, tendo em conta a preparação dos alunos para os desafios do mundo real. O estabelecimento de parcerias irá fortalecer os laços com a comunidade e ajudar na integração de todos. Para a implementação e sucesso do PA é essencial o empoderamento de toda a comunidade escolar e sobretudo a colocação dos recursos humanos afetos a cada uma das ações.

### Outro projeto Designação

Outro. Qual? (1) MAF-Movimento e Atividade Física

Outro. Qual? (2) Clube Teatro na Escola