

PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

(REFORMULAÇÃO - aprovada na 3ª Reunião
do Conselho Pedagógico)



2021-2022

Índice

1. IDENTIFICAÇÃO.....	2
2. CONTEXTUALIZAÇÃO/CARACTERIZAÇÃO	2
Escolas	2
Alunos.....	4
Auxílios Económicos	5
Encarregados de Educação.....	6
Pessoal Docente	7
Pessoal Não Docente.....	7
Recursos	7
Parceiros.....	8
3. DIAGNÓSTICO	8
4. ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIAS	10
5. AÇÕES A IMPLEMENTAR/DAR CONTINUIDADE.....	11
AÇÃO 1 - PLANO DE COMUNICAÇÃO	11
AÇÃO 2 - CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO COLETIVO	12
AÇÃO 3 - REFORÇO PEDAGÓGICO	13
AÇÃO 4 - DAR VOZ.....	15
6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO.....	16
7. PLANO DE CAPACITAÇÃO	16

1. IDENTIFICAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO DE ARRUDA

Escola Sede: ESCOLA BÁSICA FRANCISCO DE ARRUDA

Calçada Da Tapada Nº 152, 1349-048 Lisboa

Telefone: 213616480

Endereço eletrónico institucional: direcao@aefarruda.edu.gov.pt

Endereço eletrónico alternativo: geral@aefarruda.pt

Código GEPE: 1106123

Diretora: Maria Luísa Nunes

Endereço eletrónico: luisa.nunes@aefarruda.pt

Coordenadora TEIP: Emília Mogárrio

Endereço eletrónico: emilia.mogarrio@aefarruda.pt

2. CONTEXTUALIZAÇÃO/CARACTERIZAÇÃO

Integrado no Programa TEIP 2, desde 2009, o Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda responde essencialmente à população escolar das freguesias da Ajuda e de Alcântara.

Escolas

Freguesia da Ajuda

- **Escola Básica Homero Serpa (1º ciclo e Pré-Escolar+ PIEF)**, antiga Escola Casalinho da Ajuda, “renomeada” na tentativa de melhoramento da imagem e dignificação da escola, até aí associada de forma depreciativa ao nome do Bairro. Possui ótimas instalações escolares que têm sido rentabilizadas, com a valência PIEF, para fazer face ao decréscimo do nº de alunos e também como medida de prevenção do abandono escolar, e com a cedência de algumas salas à Junta de Freguesia da Ajuda para desenvolvimento de projetos e atividades de enriquecimento comunitário. Possui uma Biblioteca Escolar e uma sala TIC.

- **Escola Básica Alexandre Herculano (1º Ciclo)**, em bom estado, acolhedora, pois foi recentemente intervencionada, contudo a sua configuração interior e a dimensão das salas de aulas impõem alguns constrangimentos ao funcionamento escolar. Possui uma Biblioteca Escolar, integrada na Rede de Bibliotecas Escolares, partilhada com o Jardim de Infância Alexandre Rodrigues Ferreira.

- **Jardim de Infância Alexandre Rodrigues Ferreira**, antiga escola do 1º Ciclo, com o mesmo nome, intervencionada e requalificada em 2018, passando a regime de exclusividade para o Pré-escolar. Representa uma mais-valia para o Agrupamento, uma vez que responde, com qualidade, às necessidades da freguesia em termos de oferta pública.

Freguesia de Alcântara

- **Escola Básica Raúl Lino (1º ciclo e Pré-Escolar)**, uma das mais bonitas do Agrupamento, com pinturas e frescos do pintor Raúl Lino, requalificada e com bons espaços exteriores. Apresenta algumas fragilidades em termos de acessibilidade e segurança, uma vez que se situa junto a uma via com grande afluência de tráfego rodoviário e tem pouca proteção. Aguarda-se há alguns anos por um plano de intervenção, neste campo.

Possui uma Biblioteca Escolar, integrada na Rede de Bibliotecas Escolares e um Centro de Apoio à Aprendizagem (proveniente da antiga unidade de ensino estruturado para o espectro do autismo). Possui uma sala TIC.

- **Escola Básica Santo Amaro (1º Ciclo e Pré-Escolar)**, situada numa zona privilegiada da freguesia, junto ao Jardim de Santo Amaro e com bom acesso à rede de transportes públicos, sendo uma das escolas mais procuradas. É uma escola pioneira na integração e inclusão de alunos com Multideficiência, tendo um Centro de Apoio à Aprendizagem e uma Biblioteca integrada na Rede de Bibliotecas Escolares. Possui uma sala TIC.

Está previsto para janeiro de 2022, o início das obras de requalificação desta escola. Provisoriamente a escola funcionará em monoblocos, na zona de estacionamento da Escola Básica Francisco de Arruda.

Todas as escolas do 1º Ciclo funcionam em regime normal, e oferecem Atividades de Enriquecimento Curricular, desenvolvidas a partir da metodologia de trabalho em projeto, abrangendo as áreas de: Cidadania, Desporto, Inglês e Jogos Matemáticos.

Neste momento estas atividades são desenvolvidas pela empresa “Tempos Brilhantes” Em conjunto com as juntas de freguesia são desenvolvidas atividades de Complemento de Apoio à Família.

- **Escola Básica Francisco de Arruda (2º e 3º Ciclo)**, é a escola sede do Agrupamento, as suas instalações são ótimas, teve intervenção no âmbito do Programa de Modernização do Parque Escolar do Ensino Secundário e foi a primeira obra de reabilitação que recebeu, o “Prémio Secil de Arquitetura” (2012). Tem uma ótima Biblioteca Escolar da Rede, que tem funcionado como polo agregador e gerador de dinâmicas inovadoras e de projetos de sucesso. Possui dois Centros de Apoio à Aprendizagem, com valência na inclusão de alunos com multideficiência e autismo.

Alunos

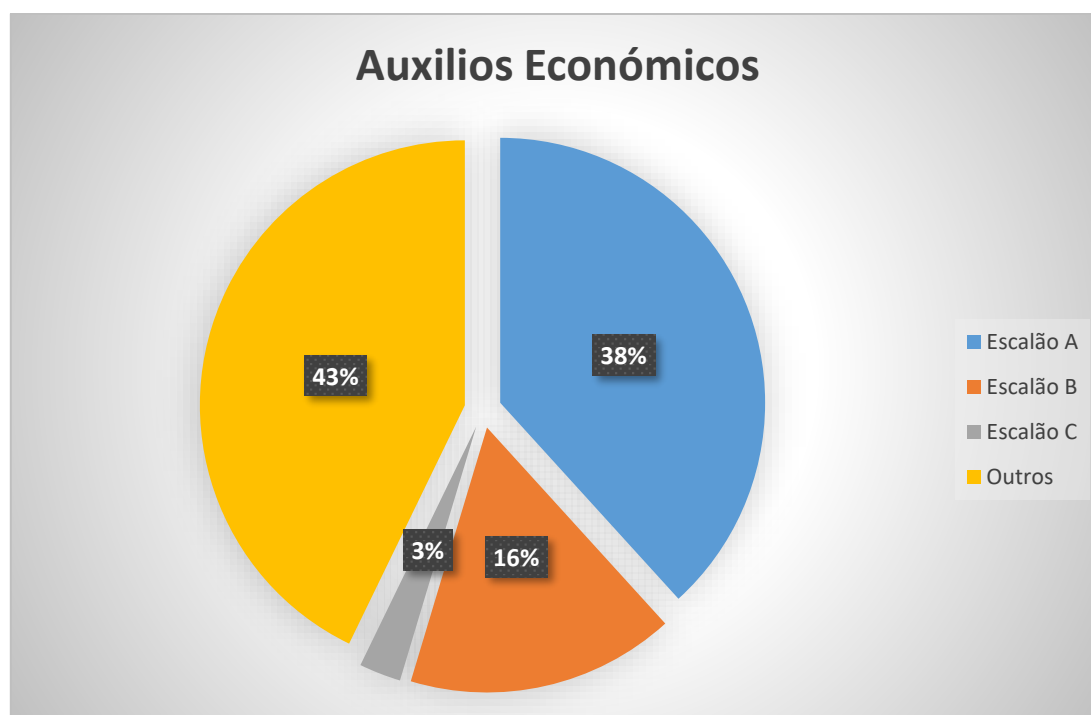
Distribuição por ano de escolaridade

Ciclos	Ano	N.º Alunos
Pré-escolar	Grupo 3 anos	38
	Grupo 4 anos	68
	Grupo 5 e 5+ anos	99
	Pré-Total	205
1º Ciclo	1º	84
	2º	104
	3º	104
	4º	116
	Pré-Total	408
2º Ciclo	5º	141
	6º	151
	Pré-Total	292
3º Ciclo	7º	72
	8º	60
	9º	57
	Pré-Total	189
TOTAIS		1094

Distribuição por escolas

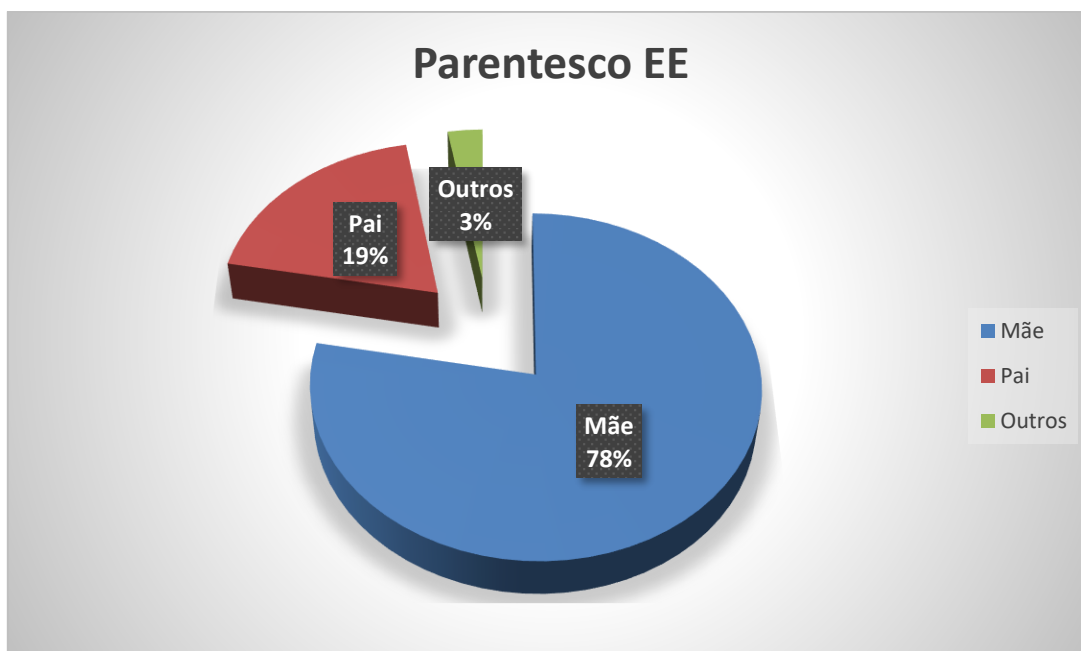
Escolas	Freguesia	Pré-escolar	1º Ciclo	2º/3º Ciclo	Alunos NEE	Alunos ASE
Jl Alexandre R. Ferreira	Ajuda	65	-	-	2	30
EB Alexandre Herculano	Ajuda	-	74		7	46
EB Homero Serpa	Ajuda	12	17	11+4	2	35
EB Raul Lino	Alcântara	63	145	-	16	132
EB Santo Amaro	Alcântara	65	185	-	19	122
EB Francisco de Arruda	Alcântara	-	-	481	88	231
Totais		205	421	595	134	596

Auxílios Económicos

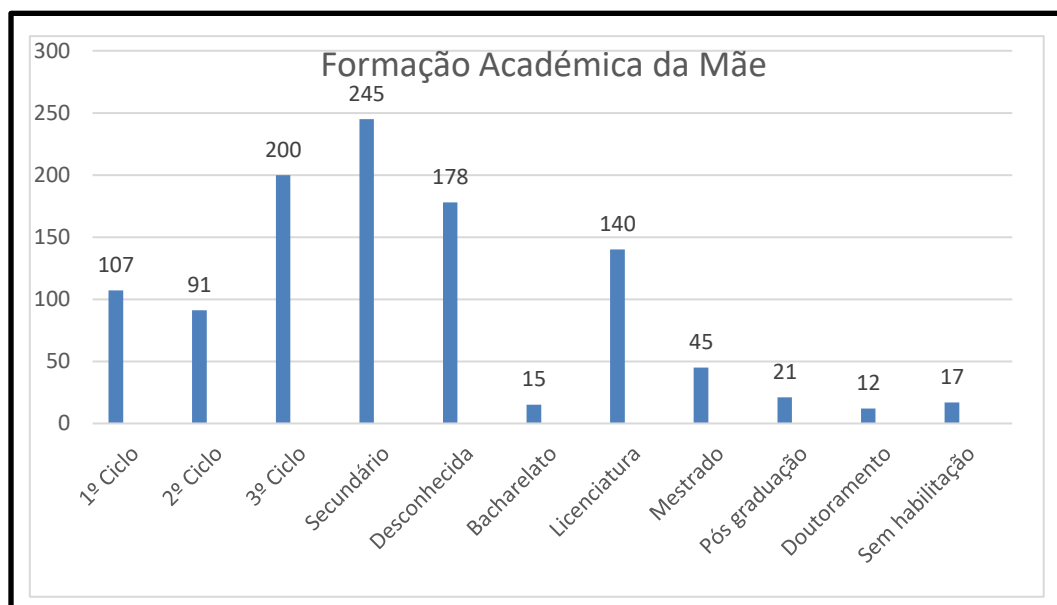


Encarregados de Educação

Parentesco com o Aluno



Formação Académica (da mãe)



Pessoal Docente

Docentes	Titulares de Turma	Apoio	Ensino Especial
Pré-Escolar	9	2+15h	1
1º Ciclo	21*	9+10h	5
2º Ciclo	30	1	6+6h
3º Ciclo	24	-	

*20 turmas + docente 120

Pessoal Não Docente

Assistentes Operacionais	Assistentes Técnicos	Técnicos Especializados
46* *3 não estão ao serviço	5* 1 não está ao serviço	4+18h

Recursos

- ✓ 5 Bibliotecas Escolares
- ✓ Programa de Educação para a Saúde
- ✓ Programa de Educação para a Sustentabilidade e Conservação da Natureza
- ✓ Oficina de Ciências
- ✓ Oficina da Matemática
- ✓ Projeto a Arte é para Todos (Clube Unesco de Educação Artística)
- ✓ Atividades de Enriquecimento Curricular:
 - 1º e 2º Ano - Eco-English; Vila Ideal; Ciências e Experiências; Pátio da Brincadeira
 - 3º e 4º Ano - Super Números; Vila Ideal; Ciências e Experiências; Pátio da Brincadeira
- ✓ Projeto Orquestra Geração
- ✓ Grupo de Percussão - Bombos
- ✓ Plano de Cinema
- ✓ Desporto Escolar: Ténis de Mesa, Boccia e Desportos Adaptados, Natação, Futsal, Badminton e Andebol
- ✓ Programas Educativos da CML: Natação, Bloco de Jogos; Clubes de Mar e Escolas de Judo
- ✓ Programas de Apoio das Juntas de Freguesia de Alcântara e Ajuda: Terapia da Fala; Psicologia; Desporto Para Todos; Inglês no Pré-escola e xadrez

Parceiros

O Agrupamento conta com um vasto leque de parceiros como as Juntas de Freguesia, a Câmara Municipal de Lisboa, Clube Recreativo Boa Hora, Atlético Clube de Portugal, Clube de Futebol Os Belenenses, Centros de Saúde, Escola Segura, CCB, Biblioteca Municipal de Belém e de Alcântara, Associação Naval de Lisboa e outros, uma vez que procura desenvolver e oferecer atividades diversificadas, apostando fortemente nas áreas desportivas e artísticas.

3. DIAGNÓSTICO

Tendo como ponto de partida os resultados da avaliação dos anteriores Planos de Melhoria, os dados recolhidos, através dos Observatórios Internos, no que respeita aos resultados dos alunos e os resultados da aferição e avaliação externas, foram definidas ações prioritárias para o triénio 2021/2024.

Com o objetivo de envolver todos os docentes, na definição e implementação das ações a integrar o atual Plano de Melhoria, foi disponibilizado um questionário online, no final do ano letivo, através do qual foi possível avaliar as ações implementadas, fazer o levantamento dos pontos fortes e fracos, apresentar sugestões de organização e propostas para o presente ano letivo.

Nos quadros seguintes apresentamos o resultado do trabalho acima referido.

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> . A cultura inclusiva e integradora, na promoção da igualdade de oportunidades aos alunos; . A aposta na autoavaliação e monitorização da ação educativa; . Níveis de abandono praticamente nulos; . A relação privilegiada com as autarquias e numerosas instituições da Comunidade; . O trabalho articulado e inovador da BE/CRE e das restantes Bibliotecas escolares do 1º Ciclo; . A boa relação e o reconhecimento do trabalho desenvolvido no agrupamento, por parte da Tutela; . O brio, empenhamento e dedicação da maioria dos agentes educativos do Agrupamento; . A melhoria significativa das instalações do edifício escolar do agrupamento, com exceção da EB Santo Amaro (requalificação a ter lugar a partir do presente ano letivo); . Excelente cobertura da rede a nível do Pré-escolar que permite a resposta a todos os alunos dos 3 aos 5 anos; . A continuidade de projetos de coadjuvação no 1º ciclo, no âmbito da área artística e físico motora, com reconhecido impacto no desenvolvimento global dos alunos; 	<ul style="list-style-type: none"> . Os resultados escolares na sua generalidade; . A fraca qualidade do sucesso; . O absentismo, por parte de alguns alunos; . Pouca consistência dos resultados obtidos; . Alguma desvalorização do papel da escola, enquanto promotora do sucesso pessoal; . Não apropriação dos mecanismos de supervisão da prática letiva, como forma de desenvolvimento profissional e organizacional; . Desmotivação do pessoal não docente e a sua insuficiente qualificação/formação; . Alterações frequentes do corpo docente.

OPORTUNIDADES	CONSTRANGIMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - A abertura das instituições da comunidade para estabelecimento de parcerias no plano desportivo, cultural, formativo e pedagógico; - Continuidade do Programa TEIP 3; - As novas orientações legislativas, nomeadamente os Decretos-Lei 55/2018 e 54/2018, de 6 de julho; - O envolvimento das famílias no Pré-Escolar e 1º Ciclo; - As obras de requalificação da EB Santo Amaro; - A qualidade e possibilidade de rentabilização dos espaços desportivos da escola sede; - As potencialidades das ferramentas digitais implementadas no agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de estabilidade do corpo docente; - Fraco envolvimento dos Encarregados de Educação no 2º e 3º Ciclos; - Um número significativo de Encarregados de Educação que não valoriza o papel da escola; - Situação de carência económica de um número significativo de famílias; - Falta de formação específica para os assistentes técnicos; - A morosidade e complexidade dos processos de aquisição de bens e serviços;

4. ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIAS

- COMUNICAÇÃO INTERNA
- PLANEAMENTO
- ARTICULAÇÃO CURRICULAR
- QUALIDADE DO ENSINO
- RESULTADOS
- MONITORIZAÇÃO

5. AÇÕES A IMPLEMENTAR/DAR CONTINUIDADE

AÇÃO 1 - PLANO DE COMUNICAÇÃO

EIXO DE INTERVENÇÃO	CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS.
DOMÍNIO	MEDIDAS ORGANIZACIONAIS.
PROBLEMAS A QUE PRETENDEMOS DAR RESPOSTA	FRAGILIDADES DETETADAS AO NÍVEL DA COMUNICAÇÃO INTERNA
OBJETIVOS GERAIS DO PE	Incrementar a Comunicação
OBJETIVOS GERAIS DO PPM	- Melhorar a Comunicação Interna garantindo uma apropriação correta e atempada da informação;
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO	- Promover uma participação ativa e informada dos docentes, técnicos, assistentes operacionais e alunos na identificação e resolução de problemas; - Garantir a utilização plena dos diferentes recursos digitais disponibilizados: e-mail institucional, plataformas, arquivos, equipamentos e formação.
DESCRIÇÃO DA AÇÃO	<p>1.1 DIVULGAÇÃO ATEMPADA DA INFORMAÇÃO/DELIBERAÇÕES DOS ORGÃOS PEDAGÓGICOS - Elaborar sínteses das reuniões de Conselho Pedagógico garantindo a sua divulgação, junto dos docentes, num prazo máximo de 48 horas:</p> <p>1.2 UNIFORMIZAÇÃO DE MODELOS DE REGISTO E RECOLHA DE INFORMAÇÃO - Construir minutas das atas das reuniões de avaliação por forma a facilitar a leitura e a recolha de dados; - Definir modelos para os diferentes relatórios a realizar pelas estruturas intermédias de acordo com os objetivos a que se destinam.</p> <p>1.3 REORGANIZAÇÃO E CLARIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO - Constituir equipas de trabalho responsáveis para cada ação tendo em conta o perfil dos seus elementos; - Nomear os respetivos coordenadores das equipas; - Divulgar de forma clara e atempada os objetivos pretendidos, os instrumentos a utilizar e a calendarização a todos os docentes envolvidos em cada uma das ações; - Criar mecanismos de devolução rápida a toda a comunidade dos resultados obtidos.</p> <p>1.4 REFORÇAR A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA ESCOLA - Garantir a realização de assembleias de alunos: turma/escola/agrupamento.</p>
PÚBLICO-ALVO	1.1/1.2/1.3 Docentes e técnicos. 1.4 Docente, Alunos, Técnicos e Assistentes Operacionais.
INDICADORES	Inquéritos de satisfação
RESULTADOS ESPERADOS (META)	- Que toda a informação importante resultante de reuniões seja divulgada no espaço de 48h. - Através da uniformização de modelos de atas e de relatórios, a recolha de informação/comunicação de ideias seja mais clara; - Implicar os docentes no desenvolvimento das diferentes ações; - Garantir a utilização plena de recursos digitais: Plataformas, Arquivo Digital...
CRONOGRAMA	Ao longo do ano letivo
RESPONSÁVEIS	Direção, Coordenadores de Departamento, Técnicos, Equipa PTE/Plano Digital.

AÇÃO 2 - CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO COLETIVO

EIXO DE INTERVENÇÃO	CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS.
DOMÍNIO	MEDIDAS ORGANIZACIONAIS.
PROBLEMA A QUE PRETENDEMOS DAR RESPOSTA	O isolamento pedagógico; A dificuldade dos docentes na exposição das suas potencialidades e/ou fragilidades.
OBJETIVOS GERAIS DO PE	Potenciar a qualidade do desempenho docente.
OBJETIVOS GERAIS DO PPM	Melhorar a qualidade do ensino; Promover a reflexão em torno de temas essenciais à melhoria da prática letiva.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO	Potenciar o desempenho organizacional; Reforçar o trabalho de equipa; Reforçar o desenvolvimento profissional; Garantir a passagem de informação necessária à organização de cada ano escolar.
DESCRIÇÃO DA AÇÃO Plano pormenorizado de organização e calendarização em anexo	2.1 Apresentação pelos docentes e/ou técnicos de casos de acordo com a sua pertinência e impacto junto dos outros docentes do agrupamento, em momentos agendados para o efeito de acordo com o calendário escolar. Na impossibilidade de realização presencial as referidas apresentações poderão ter carácter de «webinars» 2.2 Reuniões de articulação entre anos e ciclos com o objetivo de partilhar potencialidades e fragilidades sentidas bem como estratégias de sucesso utilizadas.
PÚBLICO-ALVO	Docentes e Técnicos.
INDICADORES	Aplicação de inquéritos de satisfação Grau de satisfação face às temáticas abordadas; Grau de satisfação face ao impacto nas práticas letivas.
RESULTADOS ESPERADOS (META)	Grau de satisfação superior a 50%.
RECURSO INTERNOS A MOBILIZAR	Docentes e Técnicos; Recursos Tecnológicos.
CRONOGRAMA	Durante os períodos de interrupção letiva.
RESPONSÁVEIS	Coordenadora dos Diretores de Turma Coordenadoras de Estabelecimento/Coord. Ano /Coord. Departamento

AÇÃO 3 - REFORÇO PEDAGÓGICO

EIXO DE INTERVENÇÃO	GESTÃO CURRICULAR
DOMÍNIO	SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA/EXTERNA
PROBLEMA A QUE PRETENDEMOS DAR RESPOSTA	Insucesso Escolar Impacto sentido pelos alunos na transição de ciclos/escolas.
OBJECTIVOS GERAIS DO PE	Promover o sucesso escolar
OBJECTIVOS GERAIS DO PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO Plano pormenorizado de organização e calendarização em anexo	Apoiar diretamente os alunos visando reduzir o insucesso escolar; Promover ambientes de aprendizagem motivadores; Minimizar o impacto da transição de ciclo;
DESCRIÇÃO DA AÇÃO	<p>3.1 Apoio direto a alunos em pequenos grupos de homogeneidade relativa destinado aos seguintes alunos: - Alunos do 1º ciclo nas áreas onde se verificam maiores fragilidades; - Alunos do 2º e 3º ciclo nas disciplinas de português e inglês.</p> <p>3.2 Coadjuvação em sala de aula - Alunos do 1º ano de escolaridade (durante o 1º período); - Alunos do 2º e 3º ciclo na disciplina de matemática.</p> <p>3.3 Oficina da Matemática para alunos do 4º ano - articulação entre professor do 2º e 1º ciclo; Oficina de Matemática para alunos do 2º/3º ciclo a funcionar na EB Francisco de Arruda;</p> <p>3.4 Projeto de Ciências - Atividades Experimentais - no 1º ciclo. Atividades dinamizadas em todas as escolas e turmas com recurso a um docente do 1º ciclo. Laboratórios de Ciências - para alunos do 4º ano- a funcionar na EB Francisco de Arruda - Articulação entre professor do 2º e 1º ciclo;</p>
PÚBLICO-ALVO	Alunos
INDICADORES	3.1 a 3.3 Taxa de insucesso escolar (alunos retidos no final do 3º período); Qualidade de sucesso – taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas; Taxa de percursos diretos de sucesso 3.4 Inquérito de satisfação

<p>RESULTADOS ESPERADOS (META)</p>	<p>Reduzir a percentagem de alunos retidos na avaliação final do 3º período</p> <table border="1" data-bbox="475 315 1445 465"> <thead> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Ponto de partida (20/21)</th> <th>Meta a atingir (22/24)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>7%</td> <td>4,9%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>6%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>11%</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Aumentar a percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas</p> <table border="1" data-bbox="475 573 1445 723"> <thead> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Ponto de partida (20/21)</th> <th>Meta a atingir (22/24)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>79%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>54%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>37%</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Aumentar a percentagem de alunos com positiva a matemática e português</p> <p>- PORTUGUÊS</p> <table border="1" data-bbox="475 831 1445 981"> <thead> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Ponto de partida (20/21)</th> <th>Meta a atingir (22/24)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>88%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>92%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>92%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- MATEMÁTICA</p> <table border="1" data-bbox="475 1050 1445 1200"> <thead> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Ponto de partida (20/21)</th> <th>Meta a atingir (22/24)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>88%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>67%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>49%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)	1º Ciclo	7%	4,9%	2º Ciclo	6%	4%	3º Ciclo	11%	9%	Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)	1º Ciclo	79%	80%	2º Ciclo	54%	59%	3º Ciclo	37%	43%	Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)	1º Ciclo	88%	89%	2º Ciclo	92%	93%	3º Ciclo	92%	93%	Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)	1º Ciclo	88%	89%	2º Ciclo	67%	68%	3º Ciclo	49%	50%
Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)																																															
1º Ciclo	7%	4,9%																																															
2º Ciclo	6%	4%																																															
3º Ciclo	11%	9%																																															
Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)																																															
1º Ciclo	79%	80%																																															
2º Ciclo	54%	59%																																															
3º Ciclo	37%	43%																																															
Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)																																															
1º Ciclo	88%	89%																																															
2º Ciclo	92%	93%																																															
3º Ciclo	92%	93%																																															
Ciclo	Ponto de partida (20/21)	Meta a atingir (22/24)																																															
1º Ciclo	88%	89%																																															
2º Ciclo	67%	68%																																															
3º Ciclo	49%	50%																																															
<p>RECURSO INTERNOS A MOBILIZAR</p>	<p>3.1 - Apoio no 1º ciclo, grupo 110 - 200 horas 3.2 - Apoio a Português 2º e 3º ciclos - 23h - grupos 210, 300; Apoio a Inglês 2º e 3º ciclos - 30h - grupos 220, 330 Apoio a Matemática 2º e 3º ciclos- 23h- grupos 230, 500 3.3 - Oficina da matemática 1º ciclo- 11h. professores do 230 (2º ciclo); Oficina da Matemática 2º e 3º ciclos - 9h- grupos 230 3.4 - Oficina de Ciências -professora do grupo 110 - 25h; Laboratórios de Ciências - professora do 230 - 2h.</p>																																																
<p>CRONOGRAMA</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>																																																
<p>RESPONSÁVEIS</p>	<p>Coordenadores de Departamento, Coordenadoras de Estabelecimento</p>																																																

AÇÃO 4 - DAR VOZ

EIXO	PARCERIAS E COMUNIDADE
DOMÍNIO	ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE
PROBLEMA A QUE PRETENDEMOS DAR RESPOSTA	Fraco envolvimento dos Encarregados de Educação nas dinâmicas da escola.
OBJECTIVOS GERAIS DO PE	Estimular a participação de pais e encarregados de educação na vida escolar do seu educando.
OBJECTIVOS GERAIS DO PPM	Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; Envolver os encarregados de educação na dinâmica da escola.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO	Capacitação e envolvimento dos pais na prevenção e resolução de problemas; Ouvir os pais; Partilhar informação relevante no âmbito da organização e dinâmicas escolares.
DESCRIÇÃO DA AÇÃO Plano pormenorizado de organização e calendarização em anexo	Promover sessões temáticas trimestrais a realizar nos diferentes estabelecimentos do Agrupamento (com foco em áreas consideradas mais frágeis) dirigidas a pais em colaboração com parceiros locais. Reuniões entre a Direção e os representantes de pais das salas/turmas uma vez por período.
PÚBLICO-ALVO	Encarregados de Educação, familiares.
INDICADORES	Folhas de Presença; Inquéritos de satisfação e impacto.
RESULTADOS ESPERADOS (META)	Grau de satisfação superior a 50%; Nº de pais presentes superior a 10.
RECURSO EXTERNOS MOBILIZAR	Casa da Praia, Centro de Saúde; Santa Casa da Misericórdia; Escola Segura...
CRONOGRAMA	Ao longo do ano.
RESPONSÁVEIS	Coordenadoras de Estabelecimento; Técnicos; Coordenadora dos Diretores de Turma; Direção.

6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Responsável pela coordenação e gestão do plano de monitorização: Coordenadora TEIP

Participantes: Coordenadores/responsáveis pelas diferentes ações

Calendarização dos momentos de avaliação:

Avaliação Intercalar em março

Avaliação final em julho

Monitorização de acordo com cronograma a elaborar para cada ação

Produtos da monitorização (espalhado em relatório) a apresentar em Conselho Pedagógico e divulgado posteriormente a todos os docentes com proposta de reflexão e possíveis reformulações.

Relatório final de avaliação a divulgar a toda a comunidade: Conselho Pedagógico/ Conselho Geral/ Página do Agrupamento

7. PLANO DE CAPACITAÇÃO

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE DURAÇÃO	LOCAL	CALENDÁRIO	CUSTO	DESTINATÁRIOS
Capacitação Digital para Docentes	Oficina	Online	Ao longo do ano	15€	Todos os docentes
A Arte é para Todos (nível I)	Oficina	Presencial	Ao longo do ano	15€	Prof. do 1º e 2º Ano
Práticas Pedagógicas – uma abordagem ao Ensino das Ciências no 1º Ciclo	ACD	Online	A definir	15€	Docentes do 1º e 2º ciclo
- Ferramentas Básicas do Google Workspace for Education.	Oficina	EB Francisco de Arruda	- De janeiro a março de 2022	0€	Não Docentes